

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΑΛΗΝΗΣ - BENIAMIN Ο ΛΕΣΒΙΟΣ - 3351009

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στη νότια πλευρά της πόλης. Στεγάζεται στο κτίριο της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας και πρόσφατα αναβαθμίστηκε ενεργειακά. Οι αίθουσές του απλώνονται στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο του κτιρίου ενώ παράλληλα διαθέτει ασανσέρ για μαθητές με κινητικά προβλήματα. Στο ισόγειο υπάρχει αυτόνομη αίθουσα βιβλιοθήκης - μελέτης, εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, αίθουσα Γυμναστικής - Πίνγκ-Πόνγκ, αίθουσα Διαγωνισμάτων, Αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων. Στον πρώτο όροφο βρίσκεται σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής και αίθουσες έτοιμες να φιλοξενήσουν σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.

Στο σχολείο μας φοιτούν 139 μαθητές και υπάρχουν 2 τμήματα σε κάθε τάξη. Τα τμήματα του σχολείου αποτελούνται από 20-24 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 15 μόνιμους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων. Μεγάλο ποσοστό (πέρυσι 85%) των μαθητών μας που παίρνουν μέρος στις Πανελλήνιες εξετάσεις εισάγεται στην σχολή που επιθυμεί και έχει επιλέξει στις πρώτες θέσεις προτίμησης. Ο ρόλος του σχολείου μας όμως δεν περιορίζεται μόνο στις Πανελλήνιες εξετάσεις και την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο σχολείο μας η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, η ανάπτυξη των κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών μας, η προαγωγή της συνεργασίας, της συλλογικότητας, του δημοκρατικού διαλόγου αποτελούν σημαντικές πτυχές του παιδαγωγικού μας έργου. Θέλουμε οι μαθητές μας να γίνουν άνθρωποι ελεύθεροι και υπεύθυνοι, να έχουν συνείδηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, να σέβονται το διαφορετικό, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι καθηγητές είναι "κοντά" στους μαθητές λαμβάνουν υπόψη τους τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές και ακολουθώντας τις συμβουλές/οδηγίες των σχετικών παιδαγωγικών φορέων, διαμορφώνουν τη διδασκαλία τους ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα σ' αυτούς.

- Η εφαρμογή από το σχολείο τόσο της STEM εκπαίδευσης όσο και των σύγχρονων διαδικτυακών συνεδρίων από καταξιωμένους μέντορες,

αξιοποιήθηκαν και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών και τη βελτίωση των ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων.

Συγκεκριμένα ως θετικά χαρακτηριστικά της φετινής σχολικής χρονιάς θα χαρακτηρίζαμε τα ακόλουθα:

- η επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- η ενίσχυση ηπίων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών,
- η επιτυχής εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης,
- η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που βελτιώνουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- η οργανωμένη μεθοδολογικά και στοχευμένη προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις, με απώτερο στόχο την είσοδο σε επιθυμητές γι' αυτούς σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δράσεις κατασκευής τεχνολογικών επιτευγμάτων, με έμφαση στην STEM εκπαίδευση, και σύνδεση τους με την σχολική καθημερινότητα, προκειμένου να αξιοποιηθούν και άλλες τεχνολογικές τεχνικές, όπως και το πλούσιο υλικό του σχολείου (π.χ. 3d printer).
- Αξιοποίηση των σύγχρονων διαδικτυακών συνεδρίων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων για τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρησή τους.
- ορθολογιστική διαχείριση των οικονομικών πόρων και γόνιμη συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή των πόρων.

- επιδίωξη της σχολικής μονάδας, στο μέτρο του εφικτού, συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, στον βαθμό που αυτο είναι εφικτό, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις και το φόρτο διοικητικής και λειτουργικής εργασίας της κάθε σχολικής δομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν στο παιδαγωγικό ή στο γνωστικό αντικείμενο τους. Ειδικά, κατά την φετινή χρονιά, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, σημαντικός αριθμός παρακολούθησε σεμινάρια σχετικά με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η συμμετοχή σε ποικίλλα εκπαιδευτικά προγράμματα τόνωσε το ενδιαφέρον των μαθητών για την εκπαιδευτική διαδικασία, ανέπτυξε τη συλλογική σοφία μεταξύ τους και λειτούργησε αποτρεπτικά σε ενδεχόμενα σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

- **Συμμετοχή των καθηγητών σε προγράμματα ERASMUS**
- **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, προκειμένου να διαμοιραστούν ιδέες, γνώσεις, εφαρμογές στην αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων.**
- **Περαιτέρω εξωστρέφεια και σύνδεση με την τοπική οικονομία και επιχειρηματικότητα.**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι προγραμματισμένες δράσεις όλων των ομάδων της σχολικής μονάδας. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών, επιτυχής συντονισμός και άρτια οργάνωση για την επίτευξη των στόχων. Επιπρόσθετα, στις δράσεις που ενεπλάκησαν και μαθητές αναπτύχθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, μεγάλη προθυμία συμμετοχής, εφαρμογή διαδικασιών δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και λήψης σημαντικών αποφάσεων, μέσα σε ένα πλαίσιο συλλογικής σοφίας. Υπήρξαν όμως και περιπτώσεις στις οποίες οι δράσεις συνάντησαν εμπόδια λόγω, κυρίως, της πανδημίας του Covid-19 που επέφερε ακυρώσεις και μεταθέσεις των προγραμματισμένων συναντήσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ανά δράση αφορούν:

1. Διαδικτυακή και Καινοτόμα Διδακτική Πρακτική

- 4ο πανελλήνιο βραβείο στον διαγωνισμό "Generation Next" με την κατασκευή του smart stick (έξυπνο μαστούνι) για ανθρώπους με προβλήματα όρασης.
- Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών, εκπαιδευτικών, μεντόρων, υπευθύνων προγράμματος "Tipping Point").
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών καθόλη τη διάρκεια της δράσης, μέσω της συμμετοχής τους στο διαγωνισμό "Generation Next", των τοποθετήσεων τους στις σύγχρονες διαδικτυακές συναντήσεις και της αξιολόγησης των επιμέρους θεματικών συνεδριών.
- Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών μέσω της οριοθέτησης των θεματικών συνεδριών (θέμα συνεδρίας, επιλογή μεντόρων, προκαταρκτικές ερωτήσεις, συντονισμός συνεδρίας).
- Ανάρτηση δραστηριοτήτων/κατασκευών, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, γεγονός το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.
- Κατανόηση από όλους τους εμπλεκόμενους της σημαντικότητας της STEM εκπαίδευσης στις σύγχρονες προκλήσεις του επαγγελματικού στίβου και για τα δύο φύλα.
- Εξοικείωση με STEM
- Επαγγελματικές προοπτικές μαθητών , σύνδεση με σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και κάλυψη κενού που δημιουργεί η απουσία ΣΕΠ.

Δημιουργήθηκε από μαθητές της Α΄ Λυκείου του σχολείου μας, μικρής διάρκειας βίντεο με τίτλο "ΜΙΑ ΤΩΡΑ", το οποίο ανέβηκε στο youtube και προβλήθηκε από τη σχετική σελίδα του φορέα "Χαμόγελο του Παιδιού", σε μια προσπάθεια του φορέα που είχε ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών για το εν λόγω θέμα. Επιπλέον δημιουργήθηκε η Ταινία μικρού μήκους "Sent" και η συνοδευτική αφίσα, που υποβλήθηκαν στο διαγωνισμό Cineμάθεια στον οποίο έλαβε υψηλή διάκριση. Περαιτέρω η ταινία προβλήθηκε στους μαθητές του σχολείου και "ανέβηκε" στο youtube, ενώ η αφίσα κοσμεί το χώρο του σχολείου μας.

Ταινία SENT <https://www.youtube.com/watch?v=DzvmYi7mvRs&t=96s>

Μίλα τώρα <https://www.youtube.com/watch?v=IaVurbJgO10>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν αφορούν τις επιπτώσεις της πανδημίας του Covid-19. Πιο συγκεκριμένα, ανά δράση υλοποίησης θα μπορούσαμε να αναφέρουμε:

1. Διαδικτυακή και Καινοτόμα Διδακτική Πρακτική

- Στην αρχή του προγράμματος υπήρξε μεγάλος φόρτος εργασίας, καθώς σε ασφυκτικό χρονικό διάστημα έπρεπε οι τρεις μαθητικές ομάδες της (υπό) δράσης “STEM” να συλλάβουν την ιδέα, να οραματιστούν το τελικό αποτέλεσμα, να προμηθευτούν τον αναγκαίο εξοπλισμό, να χρησιμοποιήσουν νέες προγραμματιστικές τεχνικές, να τηρήσουν τα αυστηρά χρονοδιαγράμματα του διαγωνισμού, να δημιουργήσουν οπτικοακουστικό υλικό, να κατασκευάσουν την τεχνολογική εφαρμογή, να συνεργαστούν αποτελεσματικά μέσω επιμερισμού ρόλων και αρμοδιοτήτων, ο οποίος όμως αντιμετωπίστηκε από την μεγάλη επιθυμία όλων για τη δημιουργία καινοτόμων εφαρμογών με κοινωνικό αντίκτυπο.
- Η αλλαγή των προσφερόμενων θεματικών ενοτήτων από το πρόγραμμα Tipping Point (με την εμπλοκή του Φύλου), και η ανησυχία για την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων σχεδιασμού της δράσης, δημιούργησε ένα επιπρόσθετο άγχος σχετικά με την υλοποίηση των βασικών στόχων του προγράμματος.

Τεχνικά προβλήματα με τα μηχανήματα τόσο κατά τα γυρίσματα της ταινίας όσο και κατά το στάδιο του μοντάζ, τα οποία δημιουργούσαν απρόβλεπτες καθυστερήσεις.

Απουσίες των μαθητών λόγω Covid και συνεπαγόμενα προβλήματα συντονισμού για τα γυρίσματα της ταινίας.

Πίεση χρόνου τόσο για τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διαδικτυακή και Καινοτόμα Διδακτική Πρακτική

Στόχος Βελτίωσης

Η ομάδα αποφάσισε να ασχοληθεί με το συγκεκριμένο θέμα, θεωρώντας ότι η βελτίωση της μαθησιακής

διαδικασίας και εν γένει της σχολικής αποτελεσματικότητας, μπορεί να επιτευχθεί μέσω καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (χρήση σύγχρονων διαδικτυακών “μοντέλων” διδασκαλίας). Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, μέσω σύγχρονων και ασύγχρονων τηλεδιασκέψεων, σε ειδική διαδραστική πλατφόρμα, θα καταστούν ικανοί να διευρύνουν τους ορίζοντες τους, μαθαίνοντας πέρα από στερεότυπα, για επαγγέλματα και ιδέες από ανθρώπους-πρότυπα (μέντορες), γνωρίζοντας και κατανοώντας τη σημασία των ψηφιακών και οριζόντιων δεξιοτήτων, και καλλιεργώντας ταυτόχρονα ένα καινοτόμο και σύγχρονο τρόπο σκέψης. Επιπρόσθετα, η γνωριμία με τον κόσμο του STEM θα συνεισφέρει στο συνδυασμό της δημιουργικότητας, της τεχνολογίας και της επιστήμης. Τέλος, το διαδικτυακό αυτό “μαθησιακό μονοπάτι” θεωρούμε ότι θα υποστηρίξει τη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, την ανάπτυξη σχετικού εκπαιδευτικού υλικού, τη συμμετοχή σε προγράμματα, σχολικές δραστηριότητες, αλλά, και την ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία ευάλωτων ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ομάδων μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καταρχάς, οι δραστηριότητες που είχαν τεθεί, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης μας, τηρήθηκαν σε μεγάλο βαθμό, μολονότι προβήκαμε σε κάποιες αναγκαστικές αλλαγές λόγω καθορισμού συγκεκριμένης θεματολογίας διερεύνησης από τους ιθύνοντες του προγράμματος, *The Tipping Point*. Θεωρούμε ότι οι δύο υπό (δράσεις) μας α) "STEM" και β) "Σύγχρονες Προκλήσεις - Επαγγελματικός Προσανατολισμός" κατάφεραν να αλληλεπιδράσουν, σύμφωνα και με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, προσδίδοντας στην εκπαιδευτική κοινότητα σύγχρονες και καινοτόμες εμπειρίες.

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό της υπό (δράσης) "STEM":

- η 1^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Δεκέμβριο 2021 με θέμα "STEM Εκπαίδευση", όπου και έγινε μια εισαγωγή στο STEM, στα προβλήματα που δύναται να προσεγγίσει, στον τρόπο εφαρμογής της στο σχολικό χώρο, αλλά και στις προϋποθέσεις συμμετοχής στο Διαγωνισμό "Generation Next".
- η 2^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Δεκέμβριο 2021 με θέμα "STEM Υλοποίηση μιας Ιδέας", όπου και τέθηκαν συγκεκριμένα προβλήματα που θα μπορούσαν να διερευνηθούν διαγωνιστικά, αλλά και τα τεχνολογικά εργαλεία που συνδράμουν αποτελεσματικότερα στην υλοποίησης του παραδοτέου-κατασκευής του έργου.
- η 3^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Μάιο 2022 με θέμα "Profession has no Gender: Women in Tech", όπου και έγινε συζήτηση των μαθητών της ομάδας που προκρίθηκε στην τελική φάση του διαγωνισμού (4η Πανελλήνια Θέση) για πιθανές ελλείψεις, επεκτάσεις της εφαρμογής. Επιπρόσθετα, σύμφωνα και με τις αλλαγές της ομάδας του Tipping Point, έγινε ειδική αναφορά στη δραστηριοποίηση των γυναικών στον κλάδο των ΤΠΕ και τη συσχέτιση τους με το STEM, τις επαγγελματικές τεχνολογικές επιλογές τους, προσεγγίζοντας ουσιαστικά τη θεματολογία της άλλης (υπό) δράσης και χαράζοντας στη δράση μας ένα ενιαίο μαθησιακό μονοπάτι.

Επήλθαν τροποποιήσεις εξαιτίας των αλλαγών στις προσφερόμενες θεματικές συνεδρίες από τους ιθύνοντες του Tipping Point, με την έναρξη των σχολικών δομών έπειτα από τις διακοπές των Χριστουγέννων 2021.

- Η προγραμματισμένη συνεδρία μας τον Φεβρουάριο του 2022 όπου θα γινόταν μια συζήτηση για την πορεία της κατασκευής (διαδικασία κυκλικού προβληματισμού) δεν πραγματοποιήθηκε. Αντί αυτού, οι μαθητές και των τριών ομάδων STEM έθεσαν ηλεκτρονικά ερωτήματα και απορίες στους μέντορες του Tipping Point, και παρακολούθησαν μερικά ασύγχρονα επιμορφωτικά σεμινάρια της πλατφόρμας Generation Next σχετικά με τη STEM Education.

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό της υπό (δράσης) "Σύγχρονες Προκλήσεις - Επαγγελματικός Προσανατολισμός":

- η 1^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Φεβρουάριο 2022 με θέμα "Vocational guidance to my 18teen years old students", κατά την οποία οι μαθητές ενημερώθηκαν για την επαγγελματική διαδρομή του μέντορα, τις προκλήσεις που διαχειρίστηκε, σύμφωνα με τις σύγχρονες κοινωνικές επιταγές. Επιπρόσθετα, μέσα από αυτήν την επικοινωνιακή συζήτηση διαπιστώθηκε η κοινή αφετηρία των μαθητών όσον αφορά τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό - τα μαθήματα που τους αρέσουν συνιστούν οδηγό για τις σπουδές τους - και δόθηκαν κάποιες χρήσιμες συμβουλές για θέματα βέλτιστης

διαχείρισης του χρόνου.

- η 2^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Φεβρουάριο 2022 με θέμα "Διαχείριση άγχους και επάγγελμα στη μετα - Covid εποχή", κατά την οποία οι μαθητές πληροφορήθηκαν για τις αλλαγές στον εργασιακό τομέα και τους τρόπους διαχείρισης του άγχους, σύμφωνα με τους στόχους που τέθηκαν από την ομάδα του Tipping Point. Οι μαθητές θέτοντας ερωτήσεις συζήτησαν με τη μέντορα για τις εξελίξεις στην επαγγελματική αποκατάσταση όπως τα νέα επαγγέλματα ή αυτά με τη μεγαλύτερη ζήτηση, αλλά και για το μέλλον της τηλεργασίας μετά την πανδημία. Επιπλέον έθεσαν τους προβληματισμούς τους για τους τρόπους διαχείρισης του άγχους.
- η 3^η προγραμματισμένη Συνεδρία, τον Απρίλιο 2022 με θέμα «Profession has no Gender: Γυναίκες στην Επιστήμη», κατά την οποία οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις προοπτικές - επαγγελματική ανέλιξη των γυναικών σε επιστημονικούς κλάδους, σύμφωνα και με την ειδική στόχευση της ομάδας του Tipping Point. Οι μαθητές, μέσω ερωτηματολογίου, συζήτησαν με τη μέντορα τις σύγχρονες επαγγελματικές επιλογές που αναδύονται από τις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις και είχαν την ευκαιρία να διερωτηθούν σχετικά με τις δεξιότητές τους, να ενημερωθούν για τις εξελίξεις στον επαγγελματικό χώρο και να αντιληφθούν ότι το φύλο δεν αποτελεί εμπόδιο στην επαγγελματική τους ανέλιξη. Η έμφαση που δόθηκε στη σημασία της καινοτομίας αποτέλεσε τη «γέφυρα» επικοινωνίας μεταξύ των δύο (υπό) δράσεων.
- Τέλος, πραγματοποιήθηκε τον Μάιο 2022 στο χώρο του σχολείου ομιλία μιας διακεκριμένης επιχειρηματία, από την τοπική κοινωνία με αντικείμενο τις Γραφικές Τέχνες, όπου έγινε κατανοητό στους μαθητές του προγράμματος, μέσα από το προσωπικό βίωμά της, ότι το γυναικείο φύλο μπορεί να αντεπεξέλθει αποτελεσματικά στον κλάδο της τεχνολογίας (ένα παραδοσιακά ανδροκρατούμενο εργασιακό περιβάλλον στο ελληνικό επιχειρηματικό γίγνεσθαι), με γνώμονα τις προσωπικές αξίες, την πίστη στην επιτυχία και την αγάπη για το επάγγελμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=45wFhn6DwDI>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική βία, επιμόρφωση και τρόποι δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι δράσης:

- Να γίνει κατανοητό το φαινόμενο από τους μαθητές και να ευαισθητοποιηθούν στις αρχές πρόληψής του
- Να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών βίας
- Να δοθεί ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ένταξη στο σχολικό περιβάλλον μαθητών που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ οικογένειας-σχολείου ώστε να γίνεται έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση των περιστατικών βίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε ακριβώς σύμφωνα με το προγραμματισμός της.

Συγκεκριμένα:

- Υλοποιήθηκαν τρεις παρεμβάσεις σε μαθητές του σχολείου μας από αρμόδιους φορείς και ειδικότερα :

A) Από ψυχολόγο, εκπρόσωπο του Χαμόγελου του Παιδιού, η οποία παρουσίασε διαδικτυακά και διαδοχικά στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και χρησιμοποιώντας ένα διαδραστικό εργαλείο (το οποίο έχει δημιουργήσει ο φορέας ειδικά για την παρουσίαση του θέματος σε μαθητές) σε συνεργασία με τους μαθητές ανέδειξε τις ειδικότερες παραμέτρους του προβλήματος ήτοι τα χαρακτηριστικά του δράστη και του θύματος, τη μεθοδολογία που ακολουθούν, τις επιπτώσεις στην ζωή του θύματος και τους ενδεικνυόμενους τρόπους αντίδρασης σε παρόμοια περίπτωση.

Στη συνέχεια, μετά από πρόσκληση του φορέα, οι μαθητές της Α΄ Λυκείου δημιουργήσαν ολιγόλεπτο βίντεο με θέμα "ΜΙΑ ΤΩΡΑ", το οποίο ανέβηκε στη σελίδα του φορέα με τη σχετική δράση και στο youtube.

B) Από εκπρόσωπο του φορέα "ΜΑζί για το Παιδί", η οποία ενημέρωσε διαδικτυακά και πάλι διαδοχικά στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, αρχικά για τη δράση του εν λόγω φορέα και εν συνεχεία για τα δικαιώματα των παιδιών και σχετικά με τον τρόπο που ο φορέας μπορεί να τα βοηθήσει. Στο τέλος μιλήσε γενικότερα για το φαινόμενο του εκφοβισμού και τις μορφές που μπορεί να λάβει (όπως π.χ. ο διαδικτυακός εκφοβισμός) και ακολούθησε διάλογος με τους μαθητές για τυχόν απορίες τους πάνω στο επίμαχο θέμα.

Γ) Από εκπρόσωπο της Αστυνομικής Διεύθυνσης Λέσβου σε συνεργασία με ψυχολόγο της υπηρεσίας, οι οποίοι παρευρέθησαν στο χώρο του αμφιθεάτου του σχολείου μας και (τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα λόγω της πανδημίας του covid μέτρα) παρουσίασαν στους μαθητές της Α΄ Τάξης του σχολείου μας το θέμα του Διαδικτυακού Εκφοβισμού που ασκείται από μαθητές, ενώ αναφέρθηκαν κυρίως σε προβλήματα που έχουν

εντοπιστεί στην κοινωνία της Μυτιλήνης. Περιέγραψαν αναλυτικά τους τρόπους με τους οποίους ασκείται ο Διαδυκτιακός Εκφοβισμός και έδωσαν στους μαθητές χρήσιμες συμβουλές για ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.

- Δημιουργήθηκε από τους μαθητές της Β΄ Λυκείου (σε συνεργασία με έναν μαθητή της Α΄ Λυκείου) ταινία μικρού μήκους (διάρκειας 10 λεπτών) με θέμα το Σχολικό Εκφοβισμός και τίτλο "Sent", η οποία υποβλήθηκε παράλληλα στο 10ο Διανησιωτικό Κινηματογραφικό Φεστιβάλ σχολείων της Δ.Ε. Βορείου και Νοτίου Αιγαίου Cινεμάθεια 2021-22.
- Δημιουργήθηκε από δύο μαθήτριες της Β΄ τάξης του σχολείου μας αφίσα συνοδευτική της Ταινίας και με το ίδιο θέμα και τίτλο, η οποία υποβλήθηκε ομοίως στον ανωτέρω αναφερόμενο διαγωνισμό.
- Η ταινία προβλήθηκε σε όλους τους μαθητές του σχολείου μας ανά τμήμα και ακολούθησε σύντομη διαλογική συζήτηση πάνω σε αυτή.
- ΕΡνόψει της ημέρας του σχολικού εκφοβισμού (ήτοι 6η Μαρτίου, ημέρα Κυριακή) πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας στις 4 Μαρτίου, ανά τμήμα, προβολή της ταινίας After Lucia.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=Dzvmyi7mvRs&t=96s>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ταχύρρυθμη (διάρκειας 2 μηνών) ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, σχετικά με τις δυνατότητες-προοπτικές της STEM εκπαίδευσης, για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίηση της από όλους. Ετήσιο επιμορφωτικό πρόγραμμα (παρακολούθηση κυρίως από νέους εκπαιδευτικούς και μαθητές) σχετικά με τις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών, τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε αυτό το στάδιο της μαθητικής διαδρομής τους, τη μετάβαση τους από το Λύκειο σε άλλη εκπαιδευτική δομή ή στην εργασία, αλλά και τη συμβολή των εκπαιδευτικών στη διαχείριση αναδυόμενων προβληματισμών σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητριών/τών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η ομάδα δράσης διαπίστωσε ότι η άσκηση βίας σχετίζεται και με το πρόβλημα εθισμού σε αυτήν. Κατά συνέπεια προτείνουμε την υλοποίηση σχετικών επιμορφώσεων από εκπροσώπους του ΚΕΘΕΑ. Επιπλέον θεωρούμε απαραίτητο το διορισμό σχολικών ψυχολόγων σε κάθε σχολική μονάδα για την άμεση διαχείριση περιστατικών βίας σε διαρκή βάση.
