

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΑΛΗΝΗΣ - BENIAMIN Ο ΛΕΣΒΙΟΣ - 3351009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στη νότια πλευρά της πόλης. Στεγάζεται στο κτίριο της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας και πρόσφατα αναβαθμίστηκε ενεργειακά.

Οι αίθουσές του απλώνονται στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο του κτιρίου ενώ παράλληλα διαθέτει ασανσέρ για μαθητές με κινητικά προβλήματα. Στο ισόγειο υπάρχει αυτόνομη αίθουσα βιβλιοθήκης - μελέτης, εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, αίθουσα Γυμναστικής - Πίνγκ-Πόνγκ, αίθουσα Διαγωνισμάτων, Αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων. Στον πρώτο όροφο βρίσκεται σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής και αίθουσες έτοιμες να φιλοξενήσουν σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.

Στο σχολείο μας φοιτούν 150 μαθητές. Τα τμήματα του σχολείου αποτελούνται από 17-24 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 15 μόνιμους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων. Μεγάλο ποσοστό (πέρυσι 90%) των μαθητών μας που παίρνουν μέρος στις Πανελλήνιες εξετάσεις εισάγεται στην σχολή που επιθυμεί και έχει επιλέξει στις πρώτες θέσεις προτίμησης.

Ο ρόλος του σχολείου μας όμως δεν περιορίζεται μόνο στις Πανελλήνιες εξετάσεις και την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο σχολείο μας η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, η ανάπτυξη των κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών μας, η προαγωγή της συνεργασίας, της συλλογικότητας, του δημοκρατικού διαλόγου αποτελούν σημαντικές πτυχές του παιδαγωγικού μας έργου.

Θέλουμε οι μαθητές μας να γίνουν άνθρωποι ελεύθεροι και υπεύθυνοι, να έχουν συνείδηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, να σέβονται το διαφορετικό, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής κοινωνίας.

Τέλος, η συνεργατική σχέση μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών μας είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων μας. Πιστεύουμε ότι μέσα από τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία, δημιουργούμε το καλύτερο περιβάλλον για τους μαθητές μας να ανθίσουν.

Αυτά τα χαρακτηριστικά αποτελούν την ταυτότητα του σχολείου μας και επισημαίνουν τη δέσμευσή μας για τη διαρκή βελτίωση και την εκπαίδευση των μαθητών μας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία πάνω στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία των τριών δράσεων που πραγματοποίησε το σχολείο μας είναι τα εξής:

- 1. Δράση για την ενδοοικογενειακή βία:** Αυτή η δράση συνεισέφερε στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την ενδοοικογενειακή βία. Έτσι, δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τη σοβαρότητα του προβλήματος και να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπισή του. Αυτό συμβάλλει στην εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και προάγει την ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών τους δεξιοτήτων.
- 2. Δράση παραγωγής podcast:** Η παραγωγή podcast αποτελεί μια δραστηριότητα που ενθαρρύνει την έρευνα, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ερευνητικής εργασίας, συνεργατικής εργασίας, σεναριογραφίας, επεξεργασίας ήχου και εκφωνήσεων. Τα podcast επίσης δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους και τις γνώσεις τους με τους συμμαθητές τους και την ευρύτερη κοινότητα, προάγοντας έτσι την ανταλλαγή γνώσεων και τη διαδραστική μάθηση.
- 3. Δράση εγκατάστασης και λειτουργίας μετεωρολογικού σταθμού:** Η εγκατάσταση και λειτουργία ενός σύγχρονου μετεωρολογικού σταθμού προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την παρατήρηση και τη μέτρηση μετεωρολογικών δεδομένων. Αυτός ο τύπος δραστηριότητας προωθεί την επιστημονική προσέγγιση, την ανάπτυξη αναλυτικών δεξιοτήτων και την κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Επιπλέον, ο μετεωρολογικός σταθμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή πρακτικής εφαρμογής για μαθήματα όπως η φυσική, η γεωγραφία και η περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Συνολικά, οι τρεις αυτές δράσεις παρέχουν στους μαθητές μια πλούσια μαθησιακή και εκπαιδευτική εμπειρία, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή τους, τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και την ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούν να υπάρξουν κάποια σημεία προς βελτίωση στις παραπάνω δράσεις. Μπορούμε να σκιαγραφήσουμε ορισμένες πιθανές πτυχές που θα μπορούσαν να αποτελέσουν σημεία προς βελτίωση:

- 1. Εκτίμηση αποτελεσμάτων:** Μια σημαντική πτυχή για την αξιολόγηση των δράσεων είναι η εκτίμηση των αποτελεσμάτων και της επίδρασής τους στους μαθητές και τη σχολική κοινότητα. Είναι σημαντικό να αξιολογηθεί πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές στις δράσεις, κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι στόχοι που θέσαμε και ποια ήταν η απήχυσή τους στη σχολική κοινότητα.
- 2. Συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων:** Μια πιθανή προοπτική βελτίωσης είναι η επέκταση της συμμετοχής και της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Μπορεί να εξεταστεί η δημιουργία δομών που θα προωθούν τον ελεύθερο διάλογο και την ενεργό συμμετοχή των

μαθητών, ώστε να διασφαλιστεί η συμβολή τους στην προγραμματισμένη δράση.

3. **Συνέπεια και συνεχής ενημέρωση:** Μια άλλη πτυχή προς βελτίωση είναι η διατήρηση της συνέπειας και η συνεχής ενημέρωση των μαθητών και της σχολικής κοινότητας σχετικά με την πρόοδο και τα αποτελέσματα των δράσεων. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω συστηματικής ανάδρασης, ενημερωτικών συναντήσεων, ανακοινώσεων και ενεργοποίησης των κατάλληλων καναλιών επικοινωνίας.

Είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες και οι απόψεις των μαθητών και της σχολικής κοινότητας για την ανάπτυξη και βελτίωση των μελλοντικών δράσεων. Η διαρκής αξιολόγηση και βελτίωση των δράσεων είναι σημαντική για την αποτελεσματική παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία στο σχολείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μερικά από τα θετικά σημεία είναι:

1. **Σαφήνεια στους στόχους και τις προσδοκίες:** Η διοίκηση ορίζει την κατεύθυνση του σχολείου, θέτοντας σαφείς στόχους και προσδοκίες για το προσωπικό, τους μαθητές και την κοινότητα.
2. **Εφαρμογή κανόνων και πολιτικών:** Η διοίκηση εξασφαλίζει ότι οι κανόνες και οι πολιτικές του σχολείου εφαρμόζονται επί ίσοις όροις και διασφαλίζει τη δικαιοσύνη και την ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον.
3. **Δημιουργία και διατήρηση θετικού περιβάλλοντος:** Η διοίκηση παίζει επίσης ρόλο στη δημιουργία και τη διατήρηση ενός περιβάλλοντος που είναι ευνοϊκό για την εκμάθηση, προωθώντας θετική συμπεριφορά και αρμονικές σχέσεις.
4. **Συμμετοχή της κοινότητας:** Η διοίκηση εργάζεται για τη δημιουργία ισχυρών σχέσεων με την κοινότητα, καλώντας τους γονείς και άλλους τοπικούς εταίρους να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
5. **Διαχείριση πόρων:** Η διοίκηση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τους πόρους του σχολείου, συμπεριλαμβανομένου του προϋπολογισμού, των ανθρώπινων πόρων, των προμηθειών και των εγκαταστάσεων, για να εξασφαλίσει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Εδώ είναι μερικά σημεία που μπορεί να χρειάζονται βελτίωση:

1. **Επικοινωνία:** Συχνά, τα σχολεία αντιμετωπίζουν προβλήματα με την επικοινωνία μεταξύ διοίκησης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Η βελτίωση της επικοινωνίας μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου.
2. **Συμμετοχή της κοινότητας:** Ευδέχεται να υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες για εμπλοκή των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3. **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι ουσιαστική, αλλά ενδέχεται να υποτιμάται ή να παραμελείται σε κάποιες περιπτώσεις.
4. **Διαχείριση πόρων:** Η αποτελεσματική διαχείριση των πόρων, όπως οι δημοσιονομικοί πόροι, μπορεί πάντα να βελτιωθεί. Η διασφάλιση ότι τα χρήματα δαπανώνται σωστά και ότι οι πόροι χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά μπορεί να έχει θετικές επιπτώσεις στην ποιότητα της εκπαίδευσης.
5. **Διαχείριση αλλαγής:** Τα σχολεία, όπως όλες οι οργανώσεις, πρέπει να προσαρμόζονται συνεχώς σε νέες συνθήκες, προκλήσεις και ευκαιρίες. Η βελτίωση της διαχείρισης της αλλαγής, συμπεριλαμβανομένης της ευελιξίας και της ικανότητας να διδάσκονται και να προσαρμόζονται, μπορεί να είναι μια περιοχή προς βελτίωση.
6. **Τεχνολογία:** Η ολοκληρωμένη και αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας στο σχολείο μπορεί να χρειάζεται βελτίωση, ειδικά δεδομένης της γρήγορης εξέλιξης των ψηφιακών τεχνολογιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν στο παιδαγωγικό ή στο γνωστικό αντικείμενο τους. Ειδικά, κατά την φετινή χρονιά, σημαντικός αριθμός παρακολούθησε σεμινάρια σχετικά με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η συμμετοχή σε ποικίλλα εκπαιδευτικά προγράμματα τόνωσε το ενδιαφέρον των μαθητών για την εκπαιδευτική διαδικασία, ανέπτυξε τη συλλογική σοφία μεταξύ τους και λειτούργησε αποτρεπτικά σε ενδεχόμενα σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των καθηγητών σε προγράμματα ERASMUS
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, προκειμένου να διαμοιραστούν ιδέες, γνώσεις, εφαρμογές στην αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι προγραμματισμένες δράσεις όλων των ομάδων της σχολικής μονάδας. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών, επιτυχής συντονισμός και άρτια οργάνωση για την επίτευξη των στόχων. Επιπρόσθετα, στις δράσεις που ενεπλάκησαν και μαθητές αναπτύχθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, μεγάλη προθυμία συμμετοχής, εφαρμογή διαδικασιών δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και λήψης σημαντικών αποφάσεων, μέσα σε ένα πλαίσιο συλλογικής σοφίας. Υπήρξαν όμως και περιπτώσεις στις οποίες οι δράσεις συνάντησαν εμπόδια που επέφεραν ακυρώσεις και μεταθέσεις των προγραμματισμένων συναντήσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. **Δράση για την ενδοοικογενειακή βία:** Αυτή η δράση συνεισέφερε στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την ενδοοικογενειακή βία. Έτσι, δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τη σοβαρότητα του προβλήματος και να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπισή του. Αυτό συμβάλλει στην εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και προάγει την ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών τους δεξιοτήτων.

[ΜΗΝ ΚΛΕΙΝΕΙΣ ΤΑ ΜΑΤΙΑ](#)

- 1.

Δράση παραγωγής podcast: Η παραγωγή podcast αποτελεί μια δραστηριότητα που ενθαρρύνει την έρευνα, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ερευνητικής εργασίας, συνεργατικής εργασίας, σεναριογραφίας, επεξεργασίας ήχου και εκφωνήσεων. Τα podcast επίσης δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους και τις γνώσεις τους με τους συμμαθητές τους και την ευρύτερη κοινότητα, προάγοντας έτσι την ανταλλαγή γνώσεων και τη διαδραστική μάθηση.

ΟΜΙΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - PODCAST SPOTIFY

- 1. Δράση εγκατάστασης και λειτουργίας μετεωρολογικού σταθμού:** Η εγκατάσταση και λειτουργία ενός σύγχρονου μετεωρολογικού σταθμού προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την παρατήρηση και τη μέτρηση μετεωρολογικών δεδομένων. Αυτός ο τύπος δραστηριότητας προωθεί την επιστημονική προσέγγιση, την ανάπτυξη αναλυτικών δεξιοτήτων και την κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Επιπλέον, ο μετεωρολογικός σταθμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή πρακτικής εφαρμογής για μαθήματα όπως η φυσική, η γεωγραφία και η περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Η ενδοοικογενειακή βία και οι συνέπειές της στη ζωή των μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι δράσης:

- Να γίνει κατανοητό το φαινόμενο από τους μαθητές.
- Να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών βίας εντός του σχολικού χώρου.
- Να γίνει ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου, εκπαιδευτικών-μαθητών ώστε να γίνεται εγκαίρη διάγνωση και αντιμετώπιση των περιστατικών βίας.
- Να ενημερωθούν οι μαθητές σχετικά με τους φορείς στους οποίους μπορούν να προστρέξουν προς υποστήριξη τους σε περίπτωση ενδοοικογενειακής βίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε όπως σχεδιάστηκε, με μία μικρή διαφοροποίηση ως προς τη σειρά των παρεμβάσεων από τους αρμόδιους φορείς προς τους μαθητές μας.

Συγκεκριμένα:

- Στις 22/11/2022 εκπρόσωπος του "Χαμόγελου του Παιδιού" που ειδικεύεται στην έρευνα, αρχικά έκανε μια μικρή εισήγηση τους μαθητές της τρίτης Λυκείου (με τους οποίους είχε ήδη αρχίσει η συνεργασία την περσινή σχολική χρονιά) με θέμα την Παιδική Ευημερία και τους δείκτες με τους οποίους αυτή αποτυπώνεται και εν συνεχεία, χρησιμοποιώντας ένα ερωτηματολόγιο σχεδιασμένο από την ίδια, προχώρησε στην υλοποίηση σχετικής έρευνας. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα δημοσιευτούν στο περιοδικό Child Indicators Research Springer ενώ τα σημαντικότερα εξ αυτών αναφέρθηκαν και σε εκπομπή (podcast) που παραχώρησε η συγκεκριμένη επιστήμονας σε μαθητές του σχολείου μας.
- Στις 27/11/2022 πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου μας, συνοδευόμενοι από τους γονείς τους, παρακολούθησαν στο Δημοτικό θέατρο της πόλης μας Ημερίδα με θέμα "ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΙ" που οργανώθηκε υπό την αιγίδα της Διεθνούς Ένωσης Αστυνομικών, Τοπική Διεύθυνση Λέσβου. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε με αφορμή την 20η Νοεμβρίου που έχει καθιερωθεί ως Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού και μεταξύ άλλων έγινε αναφορά και στο θέμα της παιδικής κακοποίησης εν γένει και της Ενδοοικογενειακής Βίας ειδικότερα. Στην εκδήλωση συμμετείχε ως ομιλήτρια και μαθήτρια του σχολείου μας που έκανε μία πολύ ενδιαφέρουσα τοποθέτηση.
- Στις 13/1/2023 εκπρόσωπος του "Χαμόγελου του Παιδιού" έκανε μία παρέμβαση διαδικτυακά στους μαθητές της Τρίτης Λυκείου ώστε να συζητηθεί διεξοδικά το θέμα της Ενδοοικογενειακής Βίας και αναδειχθούν ιδιαίτερα οι παράμετροι που απασχολούν τα παιδιά. Προς τούτο χρησιμοποίησε ένα διαδραστικό εργαλείο, στο οποίο με αφορμή δραματοποιημένες περιπτώσεις παιδιών που έχουν υποστεί ενδοοικογενειακή βία, αναδείχθηκαν οι σημαντικότερες διαστάσεις του προβλήματος. Στο τέλος της παρέμβασης επιλύθηκαν απορίες των μαθητών που αφορούσαν στη συγκεκριμένη θεματική.
- Δημιουργήθηκε από ομάδα μαθητών της Β΄ Λυκείου μία σύντομη παρουσίαση προς τους υπόλοιπους συμμαθητές του, μετά από έρευνα που πραγματοποίησαν για το Εθνικό Σχέδιο δράσης για την Προστασία των Παιδιών από τη Σεξουαλική Κακοποίηση και Εκμετάλλευση (που εγκρίθηκε στις 30-8-2022 από το Υπουργικό Συμβούλιο) σε συνδυασμό με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Η παρουσίαση έγινε στο πλαίσιο εκδήλωσης που έγινε στο σχολείο μας την 6η Μαρτίου, Ημέρα του Σχολικού Εκφοβισμού, συμπληρωματικά προς

αυτή τη θεματική.

- Δημιουργήθηκε από μαθητές του σχολείου μας ταινία μικρού μήκους, με θέμα την Ενδοοικογενειακή Βία και τίτλο "ΜΗΝ ΚΛΕΙΝΕΙΣ ΤΑ ΜΑΤΙΑ", η οποία υποβλήθηκε σε δύο διαγωνισμούς I) στο Διανησιώτικο Κινηματογραφικό Φεστιβάλ σχολείων Δ.Ε. Βορείου και Νοτίου Αιγαίου Cineμάθεια και II) στο 13ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Ταινιών Μικρού Μήκους : cinema...διάβασες; Η ταινία αυτή προβλήθηκε στο σύνολο των μαθητών του σχολείου μας την 6η Μαρτίου, στο πλαίσιο σχετικής εκδήλωσης, όπως προαναφέρθηκε.
- Αφίσα συνοδευτική της ταινίας σχεδιάστηκε από δύο μαθητές της Β΄ Λυκείου , με το ίδιο θέμα και τίτλο, η οποία ομοίως υποβλήθηκε στους ανωτέρω διαγωνισμούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/BpaU6l5upBw>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Παραγωγή podcasts

Στόχος Βελτίωσης

Το **podcasting** είναι μια υπηρεσία διαθέσιμη σε χρήστες η οποία τους επιτρέπει να ακούσουν μια συζήτηση όποτε το ζητήσουν (αντίστοιχα όταν υποστηρίζεται βίντεο ονομάζεται vidcasting ή video podcasting, videocasting, και vodcasting). Ο όρος ραδιόφωνο έχει χαρακτηριστεί λανθασμένος για την περιγραφή ενός podcast καθώς τα podcast είναι ψηφιακά αρχεία και όχι ραδιοκύματα, και σε αντίθεση με το ραδιόφωνο έχουν διάρκεια στον χρόνο, και δεν απαιτούν εξοπλισμό μεγάλου κόστους. Τα podcast μπορούν να δημιουργηθούν από καθένα που διαθέτει μικρόφωνο, λογισμικό ηχογράφησης, και σύνδεση στο internet. **Το σχολείο μας λοιπόν μέσω της παραγωγής podcast φιλοδοξεί να παράγει πρωτογενή λόγο.** Δηλαδή θα προβάλλουμε εκπομπές ηχητικού περιεχομένου όπου θα ακούγονται συζητήσεις, προβληματισμοί πάνω σε ιστορικά ή και επίκαιρα θέματα, συνεντεύξεις προσώπων που αποτελούν κίνητρο μίμησης, προβολή επαγγελματιών, ψυχαγωγία, θεατρική και ποιητική αγωγή , ενημέρωση στις επιστήμες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σας παρουσιάζω ένα χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ενός στούντιο podcast σε μια αίθουσα του σχολείου μας:

Εβδομάδα 1-2: Προετοιμασία και ανάλυση αναγκών

- Καθορισμός του σκοπού και των θεμάτων που θα κάλυπτε το podcast
- Έρευνα για τον απαιτούμενο εξοπλισμό και επιλογή του χώρου

Εβδομάδα 3-4: Απόκτηση εξοπλισμού

- Διαπραγματεύσεις με προμηθευτές για την αγορά εξοπλισμού (μικρόφωνα, ακουστικά, μίκτης ήχου κ.λπ.)
- Αγορά και παράδοση του εξοπλισμού
- Έλεγχος και δοκιμή του εξοπλισμού για την εξασφάλιση της καλής λειτουργίας του

Εβδομάδα 5-6: Εγκατάσταση και ανακαίνιση του χώρου

- Οργάνωση του χώρου για την εγκατάσταση του εξοπλισμού
- Ηλεκτρολογικές εργασίες για την εξασφάλιση της καλής τροφοδοσίας ρεύματος
- Ανακαίνιση του χώρου για την βελτίωση της ακουστικής

Εβδομάδα 7-8: Δημιουργία προγράμματος και προετοιμασία επεισοδίων

- Καθορισμός του προγράμματος των επεισοδίων και των συνεντεύξεων
- Έρευνα και προετοιμασία των θεμάτων που θα συζητηθούν σε κάθε επεισόδιο
- Σενάριο ή σημειώσεις για τις συνεντεύξεις ή τις συζητήσεις που θα πραγματοποιηθούν

Εβδομάδα 9-10: Ηχογράφηση

- Δημιουργία ενός ανθρώπινου χρονοδιαγράμματος για την ηχογράφηση των επεισοδίων
- Πραγματοποίηση των ηχογραφήσεων με χρήση του εξοπλισμού που αγοράστηκε
- Επεξεργασία του ήχου και προσθήκη μουσικής ή εφέ (αν είναι απαραίτητο)

Εβδομάδα 11-12: Επεξεργασία και μοντάζ

- Επεξεργασία των ηχογραφήσεων για τη βελτίωση της ποιότητας του ήχου
- Προσθήκη μουσικής εισαγωγής και επιθυμητών εφέ
- Μοντάζ των ηχητικών αρχείων για τη δημιουργία του τελικού επεισοδίου

Εβδομάδα 13-14: Ανέβασμα και προώθηση

- Δημιουργία λογαριασμού σε πλατφόρμες podcast (π.χ. Apple Podcasts, Spotify)
- Ανέβασμα των επεισοδίων και δημιουργία περιγραφών και εικονιδίων
- Προώθηση του podcast μέσω κοινωνικών δικτύων, του σχολείου και των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://open.spotify.com/show/6mHOpDc8RYOW7Z4kEEXc18?si=538766a6e7f24735>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ταχύρρυθμη (διάρκειας 2 μηνών) ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, σχετικά με τις δυνατότητες-προοπτικές της STEM εκπαίδευσης, για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίηση της από όλους. Ετήσιο επιμορφωτικό πρόγραμμα (παρακολούθηση κυρίως από νέους εκπαιδευτικούς και μαθητές) σχετικά με τις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών, τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε αυτό το στάδιο της μαθητικής διαδρομής τους, τη μετάβαση τους από το Λύκειο σε άλλη εκπαιδευτική δομή ή στην εργασία, αλλά και τη συμβολή των εκπαιδευτικών στη διαχείριση αναδυόμενων προβληματισμών σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητριών/τών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η ομάδα δράσης διαπίστωσε ότι η άσκηση βίας σχετίζεται και με το πρόβλημα εθισμού σε αυτήν. Κατά συνέπεια προτείνουμε την υλοποίηση σχετικών επιμορφώσεων από εκπροσώπους του ΚΕΘΕΑ. Επιπλέον θεωρούμε απαραίτητο το διορισμό σχολικών ψυχολόγων σε κάθε σχολική μονάδα για την άμεση διαχείριση περιστατικών βίας σε διαρκή βάση.
