

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΑΛΗΝΗΣ - BENIAMIN Ο ΛΕΣΒΙΟΣ - 3351009

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στη νότια πλευρά της πόλης και στεγάζεται στο ιστορικό κτίριο της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας, το οποίο έχει πρόσφατα αναβαθμιστεί ενεργειακά, συμβάλλοντας σε ένα πιο βιώσιμο και λειτουργικό περιβάλλον μάθησης.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατανομημένες στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο του κτιρίου. Ιδιαίτερη πρόνοια έχει ληφθεί για την προσβασιμότητα, καθώς διαθέτουμε αναβατόριο για την εξυπηρέτηση μαθητών με κινητικές δυσκολίες.

Στο ισόγειο λειτουργούν:

- αυτόνομη αίθουσα βιβλιοθήκης και μελέτης,
- εργαστήριο Φυσικής-Χημείας,
- αίθουσα γυμναστικής και πινγκ-πονγκ,
- αίθουσα διαγωνισμάτων,
- καθώς και ένα αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων για διαλέξεις, παρουσιάσεις και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Στον πρώτο όροφο, φιλοξενούνται:

- ένα σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής,
- και αίθουσες διαμορφωμένες ώστε να υποστηρίζουν καινοτόμες και διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας, εξοπλισμένες με εννέα (9) διαδραστικούς πίνακες μάρκας LG 75".

Το σχολείο μας αριθμεί 186 μαθητές και λειτουργεί με οκτώ (8) τμήματα Γενικής Παιδείας, που αποτελούνται από 18 έως 26 μαθητές, καθώς και με ένα (1) τμήμα Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι, το οποίο υποστηρίζει δέκα (10) ανήλικους ασυνόδευτους πρόσφυγες. Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 15 μόνιμους εκπαιδευτικούς

διαφόρων ειδικοτήτων, με υψηλό αίσθημα ευθύνης και επιστημονική κατάρτιση.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ένα εξαιρετικά υψηλό ποσοστό μαθητών μας (πέρυσι άγγιξε το 90%) πέτυχε την εισαγωγή του στη σχολή πρώτης προτίμησης μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Ωστόσο, το παιδαγωγικό μας έργο δεν εξαντλείται στις εξετάσεις και την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεμελιώδεις στόχοι του σχολείου μας είναι:

- η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης,
- η ενίσχυση των ατομικών δεξιοτήτων και των ιδιαίτερων κλίσεων των μαθητών,
- καθώς και η προαγωγή της συνεργασίας, της συλλογικότητας και του δημοκρατικού διαλόγου στο πλαίσιο της σχολικής, τοπικής αλλά και παγκόσμιας κοινότητας.

Επιδιώκουμε να διαμορφώσουμε προσωπικότητες ελεύθερες και υπεύθυνες, με επίγνωση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, και με βαθύ σεβασμό προς το διαφορετικό, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Καταλυτικός παράγοντας στην επίτευξη των στόχων μας είναι η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών. Μέσα από τη συνεχή και ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες, οικοδομούμε από κοινού το κατάλληλο παιδαγωγικό περιβάλλον για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μας.

Αυτά τα στοιχεία συγκροτούν την ταυτότητα του σχολείου μας και αποτυπώνουν τη διαρκή μας δέσμευση για συνεχή βελτίωση και προσφορά υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εκπαιδευτική Ποιότητα και Σταθερό Παιδαγωγικό Πλαίσιο

- Υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών.
- Συστηματικός σχεδιασμός και εξατομίκευση της διδασκαλίας ανάλογα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες των μαθητών.
- Υποστηρικτικό και δίκαιο κλίμα στην τάξη, που προάγει τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών.

2. Εμπλουτισμός Διδακτικών Μεθόδων και Καινοτομία

- Εφαρμογή εναλλακτικών και βιωματικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία (π.χ. παραγωγή podcast, μαθητικά βίντεο, συμμετοχή σε φιλοσοφικούς και καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς).
- Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και διαδραστικών εργαλείων (9 διαδραστικοί πίνακες, εξοπλισμένα

εργαστήρια, οπτική ίνα).

- Χρήση του σχολικού στούντιο για την ενσωμάτωση σύγχρονων μορφών μάθησης.

3. Καλλιέργεια Θετικών Σχέσεων και Συνεργασιών

- Αριστο κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Πλήθος συνεργατικών δράσεων που ενισχύουν την κοινωνική συνοχή και τη συναισθηματική ανάπτυξη (π.χ. φιλοξενία ειδικών ομιλητών, συμμετοχή σε κοινωνικά προγράμματα, διαχείριση ψυχικής υγείας).

4. Ενεργή Συμμετοχή Μαθητών σε Εκπαιδευτικές και Πολιτιστικές Δράσεις

- Δημιουργία ντοκιμαντέρ με ιστορική και ερευνητική προσέγγιση, με ενεργό εμπλοκή μαθητών.
- Διοργάνωση ομιλιών και podcast από μαθητές σε ρόλο παρουσιαστή ή δημοσιογράφου.
- Ανάδειξη ταλέντων μέσα από παρουσιάσεις, διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και διαθεματικά project.

5. Αριστεία και Διάκριση

- Κατακτήσεις πρώτων θέσεων σε σχολικά πρωταθλήματα.
- Επιτυχίες σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (φιλοσοφία, μαθηματικά, λογοτεχνία).
- Ανάδειξη αποφοίτων σε εμβληματικά πρότυπα (π.χ. Ολυμπιονίκης Μιλένα Κουτού).

6. Ολιστική Προσέγγιση της Εκπαίδευσης

- Έμφαση όχι μόνο στη γνωστική αλλά και στη συναισθηματική, κοινωνική και ψυχολογική ανάπτυξη του μαθητή.
- Προγράμματα πρόληψης εξαρτήσεων, ενίσχυσης ψυχικής ανθεκτικότητας, σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Οργάνωση εκδηλώσεων που ενδυναμώνουν το αίσθημα κοινότητας και προσφοράς.

7. Ανοικτό Σχολείο - Διασύνδεση με την Κοινωνία

- Συνεργασίες με τοπικούς φορείς (Εφορεία Αρχαιοτήτων, δήμος, σύλλογοι υγείας).

- Συνεχής συμμετοχή γονέων και κοινότητας σε δράσεις, εκδηλώσεις και παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχολείο ως πυρήνας πολιτιστικής και κοινωνικής ζύμωσης στην πόλη της Μυτιλήνης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεύρυνση Συμμετοχής Όλου του Μαθητικού Δυναμικού

Παρά την έντονη δραστηριότητα με πολλαπλές πολιτιστικές και δημιουργικές δράσεις (π.χ. podcasts, ντοκιμαντέρ, διαγωνισμοί), διαπιστώνεται ότι **ορισμένοι μαθητές παραμένουν μη εμπλεκόμενοι**. Προτείνεται η ενίσχυση μηχανισμών ενσωμάτωσης όλων των μαθητών, ιδίως εκείνων που εμφανίζουν κοινωνική αποστασιοποίηση ή μαθησιακή δυσκολία, ώστε να βιώνουν την ένταξη στο σχολικό γίγνεσθαι.

2. Συστηματικότερη Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Ενώ το σχολείο διαθέτει τεχνολογικό εξοπλισμό υψηλού επιπέδου (διαδραστικοί πίνακες, οπτικοακουστικό στούντιο, podcasts κ.λπ.), η αξιοποίηση αυτών των εργαλείων από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές δεν είναι ακόμα ισόρροπη. Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και η δημιουργία σεναρίων μάθησης με χρήση ΤΠΕ, ώστε να εμπεδωθεί ο ψηφιακός γραμματισμός σε όλα τα μαθήματα.

3. Ενίσχυση Εσωτερικής Ανατροφοδότησης και Ετεροπαρατήρησης

Παρόλο που εφαρμόζεται αξιολόγηση των μαθητών και υποστηρικτική διδασκαλία, η εσωτερική παρακολούθηση των διδακτικών πρακτικών μεταξύ συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση, ανταλλαγή καλών πρακτικών) δεν εφαρμόζεται συστηματικά. Προτείνεται η εισαγωγή διακριτικών μορφών παρατήρησης διδασκαλίας με σκοπό την ενίσχυση του αναστοχασμού και την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

4. Περαιτέρω Διασύνδεση με Πανεπιστήμια και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα (όπως το Πανεπιστήμιο Πατρών για τον διαγωνισμό φιλοσοφίας) είναι αξιόλογη, όμως θα μπορούσε να επεκταθεί και σε άλλες επιστημονικές περιοχές ή μέσω δράσεων mentoring/εισηγήσεων/παρατηρήσεων μαθήματος. Προτείνεται η αναζήτηση συνεργασιών με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ή άλλες σχολές σε πεδία όπως η Ψυχολογία, η Πληροφορική, οι Καλές Τέχνες ή η Εκπαίδευση STEAM.

5. Δομημένος Χώρος Υποδοχής και Ξεκούρασης των Μαθητών

Αν και παρατηρείται αναβάθμιση υποδομών (π.χ. εξωραϊσμός, ψηφιοποίηση βιβλιοθήκης), λείπει ένας χώρος χαλάρωσης και αποφόρτισης για μαθητές με ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες, κάτι που θα μπορούσε να λειτουργήσει θετικά στην ψυχική υγεία των εφήβων.

Προτείνεται η δημιουργία «ήσυχου χώρου» (calm room) ή ζεστής μαθητικής γωνιάς με εποπτεία και κατάλληλη χρήση.

Β. Καταγραφή Δεδομένων Ανατροφοδότησης από τους Μαθητές

Η φωνή των μαθητών φαίνεται να εκφράζεται έμμεσα μέσω της συμμετοχής τους, αλλά **δεν υπάρχει ακόμη οργανωμένος τρόπος καταγραφής των απόψεών τους για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή.**

Προτείνεται η περιοδική χρήση ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων με μαθητές, ώστε να ανιχνεύονται οι πραγματικές τους ανάγκες και προσδοκίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οραματική και Συμμετοχική Ηγεσία

- Καθοδηγητικός ρόλος της Διεύθυνσης με σαφές παιδαγωγικό και κοινωνικό όραμα που κοινοποιείται με σαφήνεια και συνέπεια.
- Ενίσχυση της **συμμετοχής των εκπαιδευτικών** στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.
- Διαρκής μέριμνα για **επαγγελματική ενδυνάμωση του συλλόγου διδασκόντων** μέσω επιμορφώσεων, συντονισμένων συσκέψεων και υποστήριξης πρωτοβουλιών.

2. Οργάνωση και Εύρυθμη Λειτουργία της Μονάδας

- Ορθολογική διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος με προσαρμοστικότητα στις παιδαγωγικές ανάγκες.
- Πλήρης αξιοποίηση των υλικοτεχνικών υποδομών, όπως το **σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής** και το **στούντιο παραγωγής ψηφιακού περιεχομένου.**
- Καλή ροή επικοινωνίας μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

3. Ανοικτό Σχολείο στην Κοινωνία - Εξωστρέφεια

- Το σχολείο λειτουργεί ως **ενεργός κοινωνικός φορέας**, ενισχύοντας τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία μέσω δράσεων με **φορείς όπως το ΚΕΘΕΑ, η "ΠΙΝΟΗ", οι Σύλλογοι Υγείας και οι αρχαιολογικές υπηρεσίες.**
- Παραγωγή **πολιτιστικού, κοινωνικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου** με σημαντική απήχηση μέσω του podcast και του YouTube καναλιού του σχολείου.
-

Συνεχής **διάχυση ενημερωτικού και δημιουργικού υλικού** μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων.

4. Διοικητική Λογοδοσία και Διαφάνεια

- **Διαφανής και αποτελεσματική διαχείριση πόρων** και αξιοποίηση των υποδομών με ορθολογικά κριτήρια.
- Αξιοποίηση επιχορηγήσεων και χορηγιών για την αναβάθμιση υλικών μέσων (τεχνολογικός εξοπλισμός, χώρος στούντιο, αρχαιοθέτηση).
- Έμφαση στη **συστηματική καταγραφή, παρακολούθηση και τεκμηρίωση όλων των δράσεων**, καθιστώντας το έργο της σχολικής μονάδας μετρήσιμο και επαναξιολογήσιμο.

5. Παιδαγωγική Ηγεσία με Κοινωνικό Πρόσημο

- Ενδυνάμωση των μαθητών μέσα από **συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δημιουργία ντοκιμαντέρ, εκδηλώσεις και ερευνητικές εργασίες**.
- Παροχή ευκαιριών για **ανάδειξη της μαθητικής φωνής**, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της υπευθυνότητας.
- Σύνδεση της σχολικής ζωής με **τοπικά και παγκόσμια ζητήματα**, όπως η ψυχική υγεία, ο εθισμός, η πολιτιστική ταυτότητα και η ευρωπαϊκή συνείδηση.

Συνοπτικά

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου σας χαρακτηρίζεται από **όραμα, ευελιξία, κοινωνική υπευθυνότητα και ανοιχτό πνεύμα συνεργασίας**. Η συστηματική υποστήριξη της καινοτομίας, η **θεσμική διαφάνεια, η καλλιέργεια σχέσεων με την κοινότητα και η προσήλωση στην ποιότητα της εκπαιδευτικής εμπειρίας**, αποτελούν σημεία αναφοράς ενός σχολείου που λειτουργεί ως πρότυπο μοντέλο διοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περαιτέρω αποκέντρωσης αρμοδιοτήτων

Παρά τη διάθεση συμμετοχής των εκπαιδευτικών, παρατηρείται ακόμη συγκέντρωση της διοικητικής διαχείρισης σε μικρό αριθμό προσώπων, κυρίως στη Διεύθυνση. Η περαιτέρω **ανάθεση τομέων ευθύνης και οριζόντια διάχυση αρμοδιοτήτων** μπορεί να ενισχύσει τη συλλογικότητα, την αποτελεσματικότητα και την ανάληψη πρωτοβουλιών.

2. Ενίσχυση συστηματικής ανατροφοδότησης και αξιολόγησης

Αν και υπάρχει διάθεση για ανατροφοδότηση, απουσιάζουν **δομημένοι και περιοδικοί μηχανισμοί αξιολόγησης**

τόσο των διοικητικών διαδικασιών όσο και των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Η θεσμοθέτηση **τυποποιημένων διαδικασιών αποτίμησης** (π.χ. μέσω ερωτηματολογίων ή μικρών αναφορών) μπορεί να συμβάλει στη στοχευμένη βελτίωση.

3. Διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ηγεσίας και διοίκησης

Η ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις λειτουργίες του σχολείου ενδυναμώνεται όταν συνοδεύεται από κατάλληλη **επιμόρφωση σε θέματα σχολικής διοίκησης, διαχείρισης έργων και επικοινωνιακών δεξιοτήτων**. Αν και έχουν γίνει μεμονωμένες προσπάθειες, χρειάζεται πιο συστηματική προσέγγιση, ενδεχομένως σε συνεργασία με φορείς επιμόρφωσης ή την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

4. Καλύτερη διαχείριση του χρόνου και αποφόρτιση από γραφειοκρατία

Η πληθώρα υποχρεώσεων και εξωτερικών αιτημάτων (ενημερώσεις, φόρμες, διοικητικά καθήκοντα) δημιουργεί συχνά **πίεση χρόνου** και αποσπά από τον πυρήνα του παιδαγωγικού έργου. Απαιτείται **βελτιστοποίηση ροών εργασιών**, ενδεχομένως με την αξιοποίηση εργαλείων οργάνωσης (όπως Notion, 2Do ή διαμοιρασμένες Google φόρμες) και κατανομή αρμοδιοτήτων ανά ομάδα.

5. Συστηματική ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Παρά τις καλές σχέσεις με τις οικογένειες, ο Σύλλογος Γονέων **θα μπορούσε να έχει πιο ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων και στην υποστήριξη σχολικών έργων** (υποδομές, εκδηλώσεις, προσκλήσεις φορέων). Η συστηματικότερη συνεργασία με τη Διεύθυνση και την εκπαιδευτική κοινότητα ενισχύει τη διαφάνεια και την εμπιστοσύνη.

6. Ολοκλήρωση καινοτόμων έργων με συνέπεια στον χρόνο

Παρατηρήθηκε ότι ορισμένα σημαντικά έργα, όπως το ντοκιμαντέρ για το Πάνω Κάστρο, **δεν κατέστη δυνατό να ολοκληρωθούν εντός του σχολικού έτους**. Είναι σημαντικό να προβλεφθούν χρονοδιαγράμματα, να δοθούν ρεαλιστικές αναθέσεις και να εξασφαλιστεί η συνέχειά τους στην επόμενη σχολική χρονιά, για να μην χαθεί η δυναμική και η αξία των προσπαθειών.

7. Ενίσχυση της κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου με θεσμούς της Πολιτείας

Το σχολείο έχει αναπτύξει καλές τοπικές συνεργασίες, ωστόσο η **πρόσβαση σε περιφερειακά ή εθνικά κέντρα αποφάσεων, πανεπιστήμια και επαγγελματικούς φορείς** μπορεί να ενισχυθεί. Η διοίκηση θα μπορούσε να επιδιώξει **πιο στρατηγικές συνεργασίες**, μέσω προσκλήσεων, συμμετοχής σε δίκτυα ή αξιοποίησης ευκαιριών προβολής.

Εν κατακλείδι

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου μας λειτουργεί με επάρκεια και όραμα, ωστόσο η συνεχής εξέλιξη απαιτεί **δομικές βελτιώσεις σε τομείς όπως η ανάθεση ευθυνών, η εσωτερική αξιολόγηση, η επιμόρφωση, η διαχείριση χρόνου και η ενίσχυση εξωτερικών συνεργασιών**

. Με στοχευμένες ενέργειες και συλλογική δέσμευση, τα ανωτέρω σημεία μπορούν να αποτελέσουν αφετηρία για ένα σχολείο ακόμη πιο ανοιχτό, καινοτόμο και διοικητικά αποδοτικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

- **Διαρκής διάθεση για επιμόρφωση και παιδαγωγική βελτίωση:** Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν αυτοβούλως σε σεμινάρια, ημερίδες και διαδικτυακές επιμορφώσεις μέσω ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΕΑΠ, ΕΚΠΑ και άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.
- **Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων** (όπως project-based learning, βιωματική μάθηση, ενσωμάτωση τεχνολογίας) στις σχολικές αίθουσες.
- **Επιμορφωτική παρουσία σε τοπικές και θεματικές εκδηλώσεις**, όπως αυτές που διοργανώθηκαν σε συνεργασία με φορείς (ΚΕΘΕΑ, ΠΙΝΟΗ, Κέντρο Ψυχικής Υγείας).

2. Συμμετοχή σε Επιμορφωτικές Δράσεις

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (ΕΕΦ) και άλλων επιστημονικών ενώσεων (Μαθηματικών, Φιλολόγων).
- Επιμόρφωση στη **διαχείριση ψηφιακών εργαλείων** για βελτιστοποίηση της εξ αποστάσεως ή υβριδικής διδασκαλίας (Teams, Canva, Podcasting, DaVinci Resolve, Notion).
- **Παρακολούθηση θεματικών επιμορφώσεων** γύρω από την ψυχική υγεία των μαθητών, του διαδικτυακό εθισμό, τις εξαρτήσεις, τις μαθησιακές δυσκολίες.

3. Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

- **Συστηματική συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα** ευαισθητοποίησης και πολιτισμού (ΚΕΘΕΑ, Δήμος, ΠΙΝΟΗ, Διαγωνισμοί).
 - **Διατήρηση της ευρωπαϊκής κουλτούρας** και αξιοποίηση των εμπειριών από προηγούμενα Erasmus προγράμματα στην καθημερινή διδακτική πρακτική (συνεργασία, ευρωπαϊκή ταυτότητα, βιωσιμότητα, πολιτιστική συνείδηση).
 - **Παραγωγή podcasts και μαθητικών δράσεων με κοινωνικό περιεχόμενο**, οι οποίες συνδυάζουν τον παιδαγωγικό στόχο με την εξωστρέφεια.
-

Συνοπτικά

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από **παιδαγωγική εγρήγορση, επαγγελματισμό και συνεργατικό πνεύμα**, με τους εκπαιδευτικούς να **επιδιώκουν συνεχώς την επαγγελματική τους ενδυνάμωση** και να λειτουργούν ως **φορείς καινοτομίας και εξωστρέφειας**, εντός και εκτός σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματοποίηση της Επιμορφωτικής Πολιτικής

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις πραγματοποιείται κυρίως μεμονωμένα και σε προσωπική βάση, χωρίς να έχει διαμορφωθεί ακόμη ένα **δομημένο σχέδιο επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας**. Προτείνεται η υιοθέτηση **συλλογικής επιμορφωτικής στρατηγικής**, με ενιαίο προγραμματισμό και θεματικές προτεραιότητες που θα συνδέονται με τις ανάγκες του Συλλόγου Διδασκόντων.

2. Οργάνωση και Αξιοποίηση Επιμορφωτικών Εμπειριών

Αν και υπήρξε ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις από μεμονωμένα μέλη του Συλλόγου (π.χ. ΙΕΠ, ΕΕΦ, ΠΕΚΕΣ), δεν αξιοποιήθηκαν πλήρως για **συλλογική διάχυση και ενδοσχολική εφαρμογή**.

Υπάρχει ανάγκη για:

- καταγραφή και ταξινόμηση των επιμορφώσεων,
- εσωτερική ανατροφοδότηση μέσω παρουσιάσεων και συνεργατικής μάθησης.

3. Δομημένη Διάχυση Καλών Πρακτικών από Ευρωπαϊκές Εμπειρίες

Η εμπειρία των προηγούμενων ετών από τη συμμετοχή σε Erasmus προγράμματα έχει αφήσει πολύτιμο αποτύπωμα. Ωστόσο, η **διάχυση των πρακτικών παραμένει αποσπασματική** και δεν αξιοποιείται συστηματικά από όλη τη σχολική κοινότητα.

Απαιτείται:

- συντονισμός για ετήσιες παρουσιάσεις-εργαστήρια προς τον Σύλλογο,
- ενσωμάτωση καλών πρακτικών στη διδασκαλία και στο σχέδιο δράσης του σχολείου.

4. Ενίσχυση της Ευρωπαϊκής Πορείας του Σχολείου

Φέτος κατατέθηκε **νέα πρόταση Erasmus**, γεγονός που αποτελεί θετική εξέλιξη. Παρόλα αυτά, για να υπάρξει **συνέχεια και επέκταση**, προτείνεται:

- η **σύσταση ομάδας έργου** με σαφή ρόλο και ευθύνες ως προς την παρακολούθηση και υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων,
-

η ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία από άλλες χώρες,

- η ενίσχυση της διασύνδεσης των δράσεων Erasmus με το ευρύτερο εκπαιδευτικό έργο (μαθήματα, δράσεις, σχολική ζωή).

□ Προτάσεις Ανάπτυξης:

- Καθιέρωση ετήσιου σχεδίου επιμόρφωσης του Συλλόγου με βάση τις αναγνωρισμένες ανάγκες.
- Οργάνωση ενδοσχολικών παρουσιάσεων επιμορφωμένων εκπαιδευτικών.
- Ενεργοποίηση περισσότερων μελών του Συλλόγου σε επόμενες προτάσεις Erasmus .
- Συνεργασία με επιμορφωτικά ιδρύματα και εκπαιδευτικά δίκτυα για μακροπρόθεσμη επιμόρφωση.
- Δημιουργία ψηφιακού αρχείου επιμορφωτικού υλικού και πρακτικών, προσβάσιμου σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το σχολείο μας σχεδίασε και υλοποίησε μια σειρά στοχευμένων δράσεων στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης. Οι δράσεις αυτές οργανώθηκαν βάσει των αξόνων βελτίωσης που είχε προσδιορίσει ο Σύλλογος Διδασκόντων, με σκοπό την ενίσχυση της παιδαγωγικής, διοικητικής και κοινωνικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Οι παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν, εντάσσονται στους ακόλουθους θεματικούς τομείς:

1□ Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία Υλοποιήθηκαν δράσεις που ανέδειξαν τη δημιουργικότητα και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών, προωθώντας μεθόδους διδασκαλίας βασισμένες στην εκπόνηση σύνθετων εργασιών (παιδαγωγική προσέγγιση με βάση τα σχέδια εργασίας) και την ανάπτυξη δεξιοτήτων οπτικοακουστικής παιδείας. Η παραγωγή ραδιοφωνικών και οπτικοακουστικών εκπομπών στο σχολικό στούντιο συνέβαλε στην καλλιέργεια της τεχνολογικής και επικοινωνιακής ικανότητας των μαθητών. Το ντοκιμαντέρ με θέμα το Πάνω Κάστρο της Μυτιλήνης, αν και δεν ολοκληρώθηκε εντός του σχολικού έτους, αποτέλεσε σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία και προγραμματίζεται να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά. Οι δράσεις αυτές έτυχαν θερμής υποδοχής από την πλειοψηφία των μαθητών, ενώ καλλιεργήθηκε κλίμα δημιουργικής συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς.

2□ Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας και Σχέσεις μεταξύ Μαθητών και Εκπαιδευτικών Καλλιεργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό σχολικό κλίμα, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, τον σεβασμό και τη δικαιοσύνη: Καθιερώθηκε σταθερή ώρα καθημερινής επικοινωνίας με τους γονείς για την ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών, ενώ δόθηκε η δυνατότητα άτυπης επικοινωνίας και άλλες ώρες. Οργανώθηκαν εορταστικές εκδηλώσεις, επιστημονικές παρουσιάσεις και σχολικές πρωτοβουλίες με τη συνεργασία μαθητών και γονέων. Παρακινήθηκαν οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις πολιτιστικού, επιστημονικού και αθλητικού χαρακτήρα. Η αποτίμηση καταδεικνύει ενίσχυση της συνοχής της σχολικής κοινότητας και ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης.

3□ Διοικητική Λειτουργία - Σχέσεις Σχολείου και Κοινότητας Ενισχύθηκε η οργανωτική ικανότητα του σχολείου και η εξωστρέφειά του: Δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε πλήρως χώρος αρχειοθέτησης και βελτιώθηκαν οι υποδομές (τεχνικός εξοπλισμός). Πραγματοποιήθηκαν δημόσιες παρουσιάσεις, παραγωγές ενημερωτικού περιεχομένου, καθώς και συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε τοπικές εκδηλώσεις. Η αποδοχή της δράσης από την τοπική κοινωνία ήταν ιδιαίτερα θετική, ενώ το σχολείο προέβαλε τη λειτουργία του ως ανοιχτού και δημιουργικού θεσμού.

4□ Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών Καταγράφηκε ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια, είτε δια ζώσης είτε μέσω διαδικτυακών πλατφορμών, καθώς και ανταλλαγή καλών πρακτικών εντός του Συλλόγου Διδασκόντων. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η κατάθεση νέας πρότασης συμμετοχής στο ευρωπαϊκό

πρόγραμμα Erasmus , γεγονός που αποδεικνύει την πρόθεση της σχολικής μονάδας να διατηρήσει τον ευρωπαϊκό της προσανατολισμό και να επεκτείνει τις διεθνείς της συνεργασίες. □ Συμπερασματικά Η φετινή αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης καταδεικνύει: Ποιοτική αναβάθμιση των παιδαγωγικών και διοικητικών πρακτικών. Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών – μαθητών – γονέων. Ανάπτυξη εξωστρεφών δράσεων με θετικό κοινωνικό αντίκτυπο. Υιοθέτηση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας και τεχνολογικής ενσωμάτωσης. Παράλληλα, εντοπίζονται και σημεία προς περαιτέρω βελτίωση, όπως η ανάγκη καλύτερου προγραμματισμού στον χρονικό ορίζοντα ολοκλήρωσης δράσεων και η ενεργότερη εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών. Το σχολείο μας δεσμεύεται να συνεχίσει την πορεία συνεχούς προόδου και να αξιοποιήσει την εμπειρία που αποκτήθηκε, προκειμένου να παρέχει υψηλής ποιότητας παιδεία στους μαθητές του και να διαδραματίζει ενεργό ρόλο στην τοπική κοινωνία

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1 □ Ενίσχυση της Μαθησιακής Εμπειρίας

- **Ποιοτικότερη Διδασκαλία** μέσω εφαρμογής σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων όπως η μάθηση με βάση την παραγωγή έργου, η ενσωμάτωση οπτικοακουστικών μέσων και η καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής** στους μαθητές (επικοινωνία, δημιουργικότητα, συνεργασία), με αφορμή την ενεργή συμμετοχή τους σε εκπομπές, ντοκιμαντέρ, σχολικές παρουσιάσεις και αγώνες.
- **Καλλιέργεια φιλοσοφικής και επιστημονικής σκέψης**, με συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου και με πρωτοβουλίες όπως διαλέξεις μαθητών προς το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

2 □ Ανάπτυξη Δημιουργικού Κλίματος και Κοινωνικής Εξωστρέφειας

- **Ενίσχυση της Σχέσης με την Κοινότητα**, με δράσεις που περιλάμβαναν:
 - συνεργασίες με συλλόγους ασθενών, φορείς πρόληψης εξαρτήσεων, επιστήμονες και την Εφορεία Αρχαιοτήτων,
 - παραγωγή βίντεο και podcasts με κοινωνικό ή πολιτιστικό περιεχόμενο.
- **Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του σχολείου** ως ενεργού κόμβου πολιτισμού, διαλόγου και ενημέρωσης, ανοιχτού προς την τοπική κοινωνία.
- **Προβολή καλών πρακτικών** μέσω συμμετοχής στο Διανησιωτικό Κινηματογραφικό Φεστιβάλ, σε

πλατφόρμες όπως το YouTube και σε τοπικές εκδηλώσεις.

3 Βελτίωση των Διοικητικών και Υλικοτεχνικών Δομών

- **Ενίσχυση της οργάνωσης και της διαφάνειας**, με:
 - δημιουργία ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης της βιβλιοθήκης,
 - αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση χώρων (π.χ. στούντιο, αρχειοθέτηση),
 - τεχνικές παρεμβάσεις για τη βελτίωση της ασφάλειας και λειτουργικότητας (υποδομές).
 - **Ορθολογική διαχείριση πόρων και εξοπλισμού**, με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στόχων.
-

4 Επαγγελματική Ενδυνάμωση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

- **Ενίσχυση του επαγγελματισμού**, με στοχευμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια και συνέδρια (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).
 - **Κατάθεση νέας πρότασης Erasmus**, γεγονός που αποδεικνύει τον ανανεωμένο ευρωπαϊκό προσανατολισμό της σχολικής μας μονάδας.
 - **Καλλιέργεια κουλτούρας εσωτερικής επιμόρφωσης** μέσω διάχυσης καλών πρακτικών, ενδοσχολικών παρουσιάσεων και διαλόγου στον Σύλλογο Διδασκόντων.
-

Συνολική Εκπαιδευτική Αναβάθμιση

- Δημιουργήθηκε ένα **περιβάλλον ενεργούς συμμετοχής**, όπου οι μαθητές έχουν φωνή, οι γονείς αισθάνονται συμμετοχοί και οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με ευθουσιασμό και αυξημένο αίσθημα αποστολής.
- Η **κουλτούρα αξιολόγησης και συνεχούς βελτίωσης** ενισχύθηκε, θέτοντας τα θεμέλια για μια περισσότερο στοχοπροσηλωμένη και στρατηγικά οργανωμένη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, παρά τη σημαντική πρόοδο και τον αριθμό των δράσεων που υλοποιήθηκαν, προέκυψαν ορισμένες δυσκολίες και προκλήσεις οι οποίες σε ορισμένες περιπτώσεις επιβράδυναν ή περιόρισαν την πλήρη αξιοποίηση του δυναμικού της σχολικής μονάδας. Οι κυριότερες δυσκολίες που εντοπίστηκαν είναι οι

1 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ ΧΡΟΝΟΥ

- Η πίεση του ωρολογίου προγράμματος, η προετοιμασία για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και οι αυξημένες διοικητικές απαιτήσεις περιόρισαν τη δυνατότητα εμπλοκής περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε εξωδιδασκτικές δράσεις.
 - Παρά την καλή πρόθεση πολλών μελών του συλλόγου, οι παράλληλες υποχρεώσεις δεν επέτρεψαν την πλήρη αξιοποίηση όλων των σχεδιασμένων δράσεων (π.χ. καθυστέρηση στην ολοκλήρωση του ντοκιμαντέρ για το Πάνω Κάστρο).
-

2 ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠÓΡΩΝ ΣΕ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ

- Αν και το σχολείο διαθέτει σύγχρονο εξοπλισμό στο στούντιο, παραμένουν ανάγκες σε τεχνικό εξοπλισμό για άλλα εργαστήρια (π.χ. περισσότερους σταθερούς υπολογιστές, αναβάθμιση στον εξοπλισμό φυσικοχημείου).
 - Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξε καθυστέρηση στην προμήθεια υλικών ή στην ολοκλήρωση τεχνικών παρεμβάσεων λόγω εξωγενών παραγόντων (γραφειοκρατία, περιορισμένος προϋπολογισμός επιτροπών).
-

3 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Παρά τις προσπάθειες και τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, η συμμετοχή δεν ήταν καθολική και δεν διαχέονται πάντα συστηματικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτώνται.
 - Επίσης, η έλλειψη επιμορφώσεων που να συνδέονται με τις ανάγκες της σύγχρονης διδασκαλίας (π.χ. παιδαγωγική αξιοποίηση ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενσωμάτωση οπτικοακουστικού υλικού) αποτελεί πεδίο που χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση.
-

4 ΑΠΟΥΣΙΑ ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΑΠÓ ΕΥΡΩΠΑΪΚΆ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΑ

- Αν και κατατέθηκε νέα πρόταση Erasmus για το επόμενο έτος, το κενό κατά το φετινό σχολικό έτος στέρξε τη δυνατότητα άμεσης αξιοποίησης ευρωπαϊκής κινητικότητας και δράσεων.
 - Η αναστολή της συνέχειας ευρωπαϊκού προγράμματος (έστω και προσωρινά) οδήγησε σε απώλεια ρυθμού και δημιουργίας ευρωπαϊκής κουλτούρας μεταξύ των μαθητών.
-

5 Ασυνέχεια Μαθητικής Εμπλοκής

- Σε κάποιες δράσεις διαπιστώθηκε μειωμένη συνέχεια στη συμμετοχή των ίδιων μαθητών, με αποτέλεσμα να απαιτείται συνεχής ανατροφοδότηση και εκ νέου κινητοποίηση.
- Το φαινόμενο αυτό εντοπίστηκε κυρίως σε δράσεις που απαιτούν συνέπεια και πολυήμερη αφοσίωση (π.χ. δημιουργία αφίσας, ραδιοφωνική παραγωγή, τεκμηρίωση εκδηλώσεων).

Συμπερασματικά

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ανέστειλαν την πρόοδο του σχολείου, αλλά προσέφεραν πολύτιμα διδάγματα. Η αναγνώριση των παραπάνω προκλήσεων μας δίνει τη δυνατότητα να σχεδιάσουμε πιο στοχευμένες παρεμβάσεις για το επόμενο σχολικό έτος, με σκοπό την ενίσχυση της συμμετοχής, τη βελτίωση της υποστήριξης των δράσεων και τη γενικότερη πρόοδο του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συντήρηση και Αναβάθμιση Ενεργής Ιστοσελίδας του σχολείου μας <https://5lyk.gr> - Παραγωγή podcast και video podcast

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση "Συντήρηση και Αναβάθμιση Ενεργής Ιστοσελίδας του σχολείου μας <https://5lyk.gr> - Παραγωγή podcast και video podcast" έχει ως στόχο τη βελτίωση της ψηφιακής παρουσίας του σχολείου μας και την ενίσχυση της επικοινωνίας με τη σχολική κοινότητα και το ευρύτερο κοινό. Μέσω της αναβάθμισης της ιστοσελίδας, επιδιώκουμε να παρέχουμε ένα σύγχρονο, εύχρηστο και ενημερωτικό περιβάλλον, όπου μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί θα έχουν πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό.

Η παραγωγή podcast και video podcast θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες, να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους και να συμμετάσχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, θα προωθήσει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας το αίσθημα της κοινότητας.

Με αυτή τη δράση, στοχεύουμε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας, την προετοιμασία των μαθητών για τον ψηφιακό κόσμο και την ανάδειξη του σχολείου μας ως πρότυπο σύγχρονης εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση με τίτλο «*Συντήρηση και Αναβάθμιση της Ενεργής Ιστοσελίδας του σχολείου μας - Παραγωγή podcast και video podcast*» υλοποιήθηκε σε τρία βασικά στάδια, με διακριτή οργάνωση, σαφές χρονοδιάγραμμα και ενεργό εμπλοκή της σχολικής κοινότητας.

1. Στάδιο Προετοιμασίας (Σεπτέμβριος - Οκτώβριος 2024)

Κατά το πρώτο στάδιο, πραγματοποιήθηκε:

- **Αξιολόγηση της υπάρχουσας ιστοσελίδας**, με καταγραφή των δυνατοτήτων και αδυναμιών της.
- **Συγκρότηση ομάδας έργου**, αποτελούμενης από τον Διευθυντή, εκπαιδευτικούς και μαθητές με γνώσεις και ενδιαφέρον για την τεχνολογία, τη δημοσιογραφία και τη δημιουργία περιεχομένου.
- **Καθορισμός θεματικών αξόνων** και εκπαίδευση των μαθητών στις βασικές αρχές δημιουργίας podcast/video podcast και χειρισμού του σχετικού εξοπλισμού (λογισμικά, κάμερες, μικρόφωνα κ.λπ.).

2. Στάδιο Υλοποίησης (Νοέμβριος 2024 - Μάρτιος 2025)

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου σταδίου:

- Υλοποιήθηκε η **τεχνική αναβάθμιση της ιστοσελίδας** (<https://5lyk.gr>), με βελτιώσεις στη δομή, την εμφάνιση και τη λειτουργικότητα, εστιάζοντας στην προσβασιμότητα, τη φιλικότητα προς τον χρήστη και τη δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμεσικού περιεχομένου.
- Παράλληλα, δημιουργήθηκαν **σειρές podcast και video podcast** με θέματα που αφορούσαν την εκπαιδευτική, πολιτιστική και κοινωνική ζωή του σχολείου, καθώς και ζητήματα ευρύτερου ενδιαφέροντος για τους μαθητές και την τοπική κοινωνία.
- Οι μαθητές ανέλαβαν **ρόλους παρουσιαστή, παραγωγού, τεχνικού και αρθρογράφου**, μαθαίνοντας έμπρακτα δεξιότητες ηχητικής και οπτικοακουστικής παραγωγής.

3. Στάδιο Διάχυσης και Τελικού Ελέγχου (Απρίλιος - Μάιος 2025)

Κατά το τρίτο και τελικό στάδιο:

- Πραγματοποιήθηκε **τελικός έλεγχος της ιστοσελίδας** σε ζητήματα λειτουργικότητας και φιλικότητας προς κινητές συσκευές.
- Τα podcast και video podcast **δημοσιεύτηκαν στα αντίστοιχα κανάλια της σχολικής ιστοσελίδας**, ενώ οργανώθηκε **εκδήλωση παρουσίασης της δράσης** στη σχολική κοινότητα.
- Η προβολή της δράσης επεκτάθηκε μέσω **αναρτήσεων στα κοινωνικά δίκτυα**, δελτίων τύπου και ηλεκτρονικής επικοινωνίας με γονείς και φορείς.

Η υλοποίηση της δράσης υπήρξε συντονισμένη, καινοτόμος και πλήρως εναρμονισμένη με τους στόχους του ψηφιακού μετασχηματισμού της εκπαίδευσης. Κατέδειξε δε, με έμπρακτο τρόπο, τη δυνατότητα των μαθητών να

ανταποκριθούν σε απαιτητικές συνθήκες σύγχρονης παραγωγής περιεχομένου, με υπευθυνότητα, έμπνευση και ομαδικό πνεύμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=caQMtsCHgtY>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1□ Επιμόρφωση στην Παιδαγωγική Αξιοποίηση Τεχνολογιών (Τ.Π.Ε.) Ανάγκη επιμόρφωσης στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για συμμετοχική διδασκαλία, υβριδική μάθηση και ανεστραμμένη τάξη. Εκπαίδευση στη δημιουργία εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού περιεχομένου (video, podcast, παρουσίαση με πολυμέσα), σε συνδυασμό με τις δυνατότητες του σχολικού στούντιο. Εμβάθυνση σε εργαλεία συνεργατικής μάθησης (π.χ. Padlet, Canva, Google Workspace for Education).

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

2□ Επιμόρφωση σε Θεματικές της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Διαχείρισης Τάξης
Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση του άγχους και των ψυχοκοινωνικών δυσκολιών των εφήβων, ιδιαίτερα στον απόηχο της πανδημίας και της υπερσύνδεσης στο διαδίκτυο. Εκπαίδευση στη διαχείριση τάξης, στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της συμπερίληψης και της υποστήριξης μαθητών με μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

3□ Επιμόρφωση σε Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις Βιωματικά σεμινάρια για την ενσωμάτωση της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, με χρήση σχεδίων εργασίας (project). Επιμόρφωση στην εκπαίδευση για την αειφορία και τη διαθεματική προσέγγιση θεμάτων περιβαλλοντικής και κοινωνικής ευθύνης. Κατάρτιση στην εφαρμογή του ψηφιακού γραμματισμού και της κριτικής σκέψης στη σχολική τάξη.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

4□ Επιμόρφωση σε Θέματα Διοίκησης και Ηγεσίας Σχολικής Μονάδας Για τους συντονιστές δράσεων, υπευθύνους προγραμμάτων και τους ίδιους τους διευθυντές, προτείνεται επιμόρφωση σε: Διαχείριση σχολικών προγραμμάτων (εθνικών και ευρωπαϊκών) Οργάνωση καινοτόμων δράσεων και διάχυση καλών πρακτικών Διοικητική λογοδοσία και αξιολόγηση

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

5□ Επιμόρφωση στην Εξωστρέφεια και στη Συγγραφή Προτάσεων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Κατάρτιση στη συγγραφή και υποβολή προτάσεων για το πρόγραμμα Erasmus+ (KA1, KA2). Εξοικείωση με πλατφόρμες όπως το eTwinning, το EPALΕ και το School Education Gateway, με στόχο τη διασύνδεση με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία. Καλλιέργεια δεξιοτήτων εξωστρέφειας, αγγλικής ορολογίας, διαχείρισης διεθνών συνεργασιών και μεταφοράς καλών πρακτικών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

6□ Επιμόρφωση στην Ψηφιακή Ασφάλεια και στην Αντιμετώπιση Εθισμών Εκπαίδευση στην αναγνώριση και διαχείριση φαινομένων διαδικτυακού εθισμού. Κατανόηση των επιπτώσεων των κοινωνικών δικτύων στη σχολική ζωή και στην ψυχική υγεία των μαθητών.
